



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN TEMA
PEKERJAAN MELALUI MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL PADA SISWA KELAS III
SD N 1 GODONG KAB.GROBOGAN**

Oleh

ARGINA TESTI AYU

NIM 201233007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN HASIL BELAJARPEMBELAJARAN TEMA
PEKERJAAN MELALUI MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL PADA SISWA KELAS III SD N 1
GODONG KAB.GROBOGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

ARGINA TESTI AYU

NIM 201233007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu (QS. Al-Baqarah: 45).*
2. *Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.” (QS Al-Ankabut 6).*
3. *Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah (Lessing).*
4. *Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis (Aristoteles).*
5. *Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan (Herodotus).*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Orang tuaku, Bapak Sudjoko dan Ibu Harti yang selalu memberikan doa restunya, dukungan moral, spiritual, dan material.
- Kakak dan adikku, Jantika Dyah Ayu, S.Pd dan Dimas Katon Pamungkas yang selalu memberikan motivasi untuk terus maju.
- Kekasihku Awan Heing Ardhian, A.Md yang telah memberikan semangat dan yang selalu menemaniku dalam suka maupun duka.
- Nila Rahmawati, S.Pd, Somplak (Laila, Ira, Uswatun, Rizky), Niknok, Sita Oktabriyanti Sahabat-sahabatku yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan memberikan motivasi.
- Almamater Universitas Muria Kudus.
- Untuk teman-teman PGSD angkatan 2012.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Argian Testi Ayu (NIM. 2012-33-007) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 Juni 2016

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP 061070100000218

Pembimbing II



Imaniar Purbasari S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Argina Testi Ayu (NIM. 2010-33-007) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2016

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP 061070100000218

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)




Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tema Pekerjaan Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas III SD N 1 Godong Kab.Grobogan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. CH Endang Warsiti, S.Pd. Kepala Sekolah SD N 1 Godong atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Jantika Dyah Ayu, S.Pd. Guru Kelas III SD N 1 Godong yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 16 Maret 2016
Peneliti



Argina Testi Ayu

ABSTRACT

Ayu, Argina Testi. 2015. *Improving Students' Learning Achievement of profession Theme Learning Through Talking Stick Model Aided with Traditional Game to Third Grade Students of SD N 1 Godong, Grobogan*. Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: Learning Achievement, Talking Stick, Traditional Game, Profession Theme

This research aimed to describe the implementation model of teaching talking stick aided with traditional games and the improvement of student's learning achievement in profession theme to Third Grade students of SD N 1 Godong.

Student's learning achievement is a process of behavior changing of the student's after joining the learning process. Model of teaching talking stick is a learning model with the help of a stick, student who take the stick have to answer a question from the teacher, after they learn about the core material to encourage student's confidence in expressing their opinions. Traditional game is a cultural asset that has noble values to be heir to children as the next generation. The traditional games used in this learning are 'engklek' and 'ular tangga'.

This classroom action research conducted in Third Grade of SD N 1 Godong with research subjects 33 students, this study conducted in two cycles, each cycle consists of four stages: planning, implementing, observing and reflecting. The independent variable in this study is Talking Stick Model aided with Traditional Games in Third Grade of SD N 1 Godong Kab. Grobogan while the dependent variable is there sult of profession learning theme. The data collection technique used the technique of interview, observation, test and documentation. The data have been obtained from the action were analyzed quantitatively and qualitatively.

The cognitive, affective, psychomotor, teacher skill and student's activities can improve learning out come in the teaching and learning of profession theme through *Talking Stick* model aided with traditional game. The increase in the cognitive aspects seen in the first cycle to the second cycle is the classical completeness of 75,76% in creased to 84,85 %. The aspect of affective seen from the first cycle to the second cycle of 82,75% is sufficient criteria in creased to 96,00%, with the criteria very well, while the aspect of psychomotor seen the first cycle to the second cycle of 73,87% is sufficient criteria good to 94,18% in the criteria very well, the aspect of teacher skill seen the first cycle to the second cycle of 77,15% is good criteria rising to 91,80% in the criteria very well and the aspect of student's activities seen the first cycle to the second cycle of 65,07% is good criteria rising to 91,80% in the criteria very well.

Based on the results of a classroom action research conducted on Third Grade of SD N 1 Godong can be concluded that through the application of Talking Stick Model aided with Traditional Games can improve the skills of teacher, student activities and student learning achievement in the cognitive, affective, psychomotor on profession learning theme in Third Grade of SD N 1 Godong.



ABSTRAK

Ayu, Argina Testi. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tema Pekerjaan Melalui Model Talking Stick Berbantuan Permainan Tradisional pada siswa kelas III SD N 1 Godong Kab.Grobogan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Talking Stick*, Permainan Tradisional, Tema Pekerjaan

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *talking stick* berbantuan permainan tradisional dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tema pekerjaan pada siswa kelas III SD N 1 Godong.

Hasil belajar merupakan proses terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Model pembelajaran *talking stick* adalah model pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya sehingga mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat.. Permainan tradisional merupakan kekayaan budaya bangsa yang mempunyai nilai-nilai luhur untuk dapat diwariskan kepada anak-anak sebagai generasi penerus. Permainan tradisional yang dipakai dalam pembelajaran yaitu permainan engklek dan ular tangga.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas III SD N 1 Godong dengan subjek penelitian 33 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *talking stick* berbantuan permainan tradisional pada siswa kelas III SD N 1 Godong Kab.Grobogan sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar tema pekerjaan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Aspek kognitif, afektif, psikomotorik, ketrampilan guru dan aktivitas siswa dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tema pekerjaan melalui model *Talking Stick* berbantuan permainan tradisional. Peningkatan pada aspek kognitif dilihat pada siklus I ke siklus II yaitu ketuntasan klasikal 75,76% menjadi 84,85%. Pada aspek afektif dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 82,75% kriteria cukup naik menjadi 96,00%, dengan kriteria sangat baik, Sedangkan Pada aspek psikomotorik dilihat siklus I ke siklus II yaitu dari 73,87% kriteria baik naik menjadi 94,18% berada pada kriteria sangat baik. Dan pada aspek ketrampilan guru dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu 77,15% kriteria baik naik menjadi 91,80% dengan kriteria sangat baik. Pada aspek aktivitas siswa dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu 65,07% kriteria baik naik menjadi 76,68% berada pada kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas III SD N 1 Godong dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan permainan tradisional dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada tema pekerjaan kelas III SD N 1 Godong.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	15
2.1.2 Permainan Tradisional	17
2.1.2.1 Pengertian Permainan Tradisional	17

2.1.2.2 Permainan Tradisional Engklek.....	18
2.1.2.3 Permainan Tradisional Ular Tangga.....	20
2.1.3 Implementasi Pembelajaran Terpadu atau Tematik ke Dalam Tema Pekerjaan	23
2.1.3.1 Hakikat Pembelajaran Tematik atau Terpadu.....	23
2.1.3.2 Penetapan Tema.....	23
2.1.3.3 Pemetaan Kompetensi Dasar dengan Tema Pemersatu.....	24
2.1.4 Konsep Pekerjaan pada Mata Pelajaran IPS.....	25
2.1.4.1 Pengertian Bekerja.....	27
2.1.4.2 Pengertian Tenaga Kerja.....	27
2.1.4.3 Macam-macam Tenaga Kerja.....	28
2.1.4.4 Macam-macam Pekerjaan.....	28
2.1.5 Konsep Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	29
2.1.5.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	29
2.1.5.2 Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa	30
2.1.6 Hasil Belajar	30
2.1.6.1 Indikator Hasil Belajar.....	32
2.1.7 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	33
2.1.8 Aktivitas Siswa	36
2.1.9 Implementasi Model <i>talking stick</i> berbantuan permainan tradisional	37
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Tindakan	44

BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	54
3.5 Instrumen Penelitian	57
3.6 Validitas Instrumen Penelitian.....	59
3.7 Analisis Data.....	61
3.8 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Pra siklus	71
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.1 Siklus I	75
4.2.2 Perencanaan	75
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan	76
4.2.3.1 Hasil Belajar	87
4.2.3.1.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif Siklus I	87
4.2.3.1.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I	90
4.2.3.1.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I	91
4.2.4 Observasi	93
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	93
4.2.4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	94
4.2.5 Refleksi	96
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	99
4.3.1 Perencanaan	99
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	100
4.3.2.1 Hasil Belajar	111
4.3.2.1.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif Siklus II	112

4.3.2.1.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II	114
4.3.2.1.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II	115
4.3.3 Observasi.....	117
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	117
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	118
4.3.4 Refleksi	119
4.3.5 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif	121
4.3.6 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Afektif	124
4.3.7 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Psikomotorik	126
4.3.8 Kemajuan Kompetensi pada Observasi Keterampilan Guru	127
4.3.9 Kemajuan Kompetensi pada Observasi Aktivitas Siswa	129

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional	131
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional	134
5.3 Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema Pekerjaan melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional.....	136
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional ..	137
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional	141
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>talking stick</i> berbantuan permainan tradisional	142

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	145
--------------------	-----

6.2 Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	151
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	303



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional..	37
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	63
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	64
3.3 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	67
3.4 <i>Rating Scale</i> Aktivitas Siswa	68
3.5 <i>Rating Scale</i> Ketrampilan Guru	69
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus	72
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	74
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	74
4.4 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	88
4.5 Hasil Ranah Afektif Siklus I	91
4.6 Hasil Psikomotorik Siklus I	92
4.7 Hasil Pengamatan Ketrampilan guru Siklus I	95
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	96
4.9 Refleksi Siklus I	99
4.10 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II	112
4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	114
4.12 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II	116
4.13 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II	118
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	118
4.15 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif	121
4.16 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Afektif	125
4.17 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Psikomotorik	126

4.18 Kemajuan Kompetensi observasi ketrampilan guru	128
4.19 Kemajuan Kompetensi observasi aktivitas siswa	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penetapan Tema	24
2.2 Pemetaan Kompetensi Dasar dengan Tema Pemersatu	25
2.3 Kerangka Berpikir	43
3.1 Prosedur Langkah-Langkah PTK.....	47
3.2 Interaksi Antar Tahapan Proses Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif.....	65
4.1 Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Pembelajaran	77
4.2 Peneliti Menggunakan Permainan Tradisional Engklek	78
4.3 Peneliti Menerapkan Model <i>Talking Stick</i>	79
4.4 Siswa Membentuk Kelompok Dan Peneliti Membagikan LKS	79
4.5 Perwakilan Anak Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	80
4.6 Peneliti Menutup Pembelajaran	81
4.7 Guru Melakukan Apersepsi	82
4.8 Peneliti Menggunakan Permainan Tradisional Engklek	83
4.9 Peneliti Menerapkan Model <i>Talking Stick</i>	84
4.10 Kegiatan Diskusi Kelompok Mengerjakan LKS	85
4.11 Perwakilan Anak Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	86
4.12 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	87
4.13 Peneliti Melakukan Apersepsi.....	101
4.14 Peneliti Menggunakan Permainan Tradisional Ular Tangga	102
4.15 Peneliti Menerapkan Model <i>Talking Stick</i>	103
4.16 Kegiatan Diskusi Kelompok Mengerjakan LKS	103
4.17 Perwakilan Anak Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	104

4.18 Peneliti Menutup Pembelajaran	105
4.19 Peneliti Membuka Pembelajaran	106
4.20 Peneliti Menggunakan Permainan Tradisional Ular Tangga	107
4.21 Peneliti Menerapkan Model <i>Talking Stick</i>	108
4.22 Kegiatan Diskusi Kelompok Mengerjakan LKS	109
4.23 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	110
4.24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	111



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	73
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I.....	89
4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	90
4.4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	91
4.5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	93
4.6 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I	96
4.7 Ketuntasan Belajar Klasikan Siklus II	113
4.8 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	
Siklus II Pertemuan I,Pertemuan II.....	115
4.9 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan I,Pertemuan II	117
4.10 Diagram Presentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	119
4.11 Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pada Pembelajaran	
Tema Pekerjaan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	123
4.12 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari	
Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	124
4.13 Peningkatan Aspek Afektif pada Pembelajaran Tema	
Pekerjaan Siklus I dan Siklus II	125
4.14 Peningkatan Aspek Afektif pada Pembelajaran Tema	
Pekerjaan Siklus I dan Siklus II	127

4.15 Peningkatan Observasi Ketrampilan Guru pada	
Pembelajaran Tema Pekerjaan Siklus I dan Siklus II	128
4.16 Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa pada	
Pembelajaran Tema Pekerjaan Siklus I dan Siklus II	130



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	152
2. Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS	153
3. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	154
4. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	156
5. Data Observasi Ketrampilan Guru Pra Siklus	157
6. Uji Validitas Soal Siklus I	162
7. Uji Validitas siklus I	164
8. Uji reliabilitas siklus I.....	165
9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	166
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	170
11. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	175
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	178
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	179
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	183
15. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	188
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	190
17. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	191
18. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	194
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	197
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	200
21. Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	203
22. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	205
23. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	208
24. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	211
25. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	214
26. Kisi-kisi Instrumen Soal Akhir Siklus I.....	217
27. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	219
28. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I	220
29. Rancangan Media Siklus I Permainan Tradisional Engklek.....	222
30. Uji Validitas Soal Siklus I	224
31. Uji Validitas siklus II	226
32. Uji reliabilitas siklus II.....	227
33. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	228
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	232
35. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	237

36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	240
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	241
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	245
39. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	251
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	255
41. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	256
42. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	259
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	262
44. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	265
45. Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II.....	268
46. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	270
47. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	273
48. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	276
49. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	279
50. Kisi-Kisi Instrumen Soal Siklus II.....	282
51. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus II	284
52. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	285
53. Rancangan Media Siklus I Permainan Tradisional Ular Tangga	287
54. Jadwal Penelitian	288
55. Dokumentasi	289
56. Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Permainan Tradisional	290
57. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	291
58. Surat Permohonan Ijin Penelitian	292
59. Surat Penelitian dari SD N 1 Godong	293
60. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	294
61. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	295
62. Berita Bimbingan Dosen Pembimbing I	296
63. Berita Bimbingan Dosen Pembimbing II	299
64. Anti Plagiasi	302